

令和4年度 学校評価一覧
学校名（大館市立比内中学校）

重点 目 標	おおだて型学力（自立の気概と能力を備え、ふるさとの未来を切り拓く総合的人間力）の育成			
	教育目標	ふるさとに根ざし 明るくたくましく生きる生徒の育成		
	学校経営の理念	「あい」を大事にした「かかわり」 ～ 人の道を凜として歩むために～		
	比内中生に身に付けてほしい「ひ・な・い・力」	ひ：人とうまく関わる力	な：何事にもあきらめずに努力する力	い：今の学びを未来につなげる力

	評価項目	具体的内容	自己評価A		評価指標（基準）	実践課題	主な取組	主な担当	自己評価B		学校関係者評価	
			中間	年度					中間	年度	中間	年度
1	学び プロジェクト	ふるさとに貢献し、 未来を生き抜くために 必要な学力を付ける。	やや 不 十分	概 ね 良 好	秋田県学習状況調査の5教科全体の結果は全県平均と同程度の通過率となっており、学習指導の工夫及び改善について一定の成果が見られた。生徒・教師のアンケートの集計結果からも、生徒が基本的な学習習慣を身に付け、学ぶ喜びを実感できる授業実践が行われていることが分かる。しかし、授業における共感的・協働的な学び合いや家庭学習への取組については改善の余地が残されており、今後具体的な手立てを講じる必要がある。	研究・学習 研究・学習 研究・学習 研究・学習	2 3 2 3	2 3	2 3	やや 不 十分	概 ね 良 好	
2	心と体 プロジェクト	ふるさとと人との関 わりを支える心と体をつくる。	概 ね 良 好	概 ね 良 好	生徒、保護者アンケートの結果から、集団や社会の一員としての自覚や責任の育成について、成果が見られた。来年度は、学級活動の更なる充実に向けて、生徒の主体的な活動になるよう、計画していきたい。 生徒、保護者アンケートの結果から、生徒指導の諸問題への効果的な対応及び取組（充実した学校生活）がされたと感じる生徒が増えた。アセス等を活用し、教育相談など、一人一人に寄り添う対応ができた。今後も、実態に応じた効果的な対応を心がけたい。	特別活動部 特別活動部 道徳推進 生徒指導部	3 3 3 3	3 3	3 3	概 ね 良 好	良 好	
3	生き方 プロジェクト	ふるさとに生き、自 らを変えていく力を付 ける。	概 ね 良 好	概 ね 良 好	規律ある落ち着いた生活と場に応じた行動の実践（ルールやマナー）について、生徒の「そう思う」の%が増えていたことから、生徒の意識が高まったことが分かる。※個別指導で対応 生徒、保護者アンケートの結果から、とんぶりSDGs等の体験活動や、生徒会、各専門委員会による主体的な活動について一定の成果が見られた。来年度に向けて、各種活動がより生徒にとって主体的なものになるよう、改善していきたい。	生徒指導部 生徒指導部 特別活動部 特別活動部	2 3 3 3	2 3	2 3	概 ね 良 好	良 好	
4	保護者・地域 との連携	学校の取組を分かりや すく保護者や地域に伝え るとともに、地域の教育 力を有効に活用する。 地域の活力となるよう 双方向の連携を図る。	概 ね 良 好	概 ね 良 好	学年通信や各部活動のたより及び学校報で大会の結果や各学年の様子と活動の様子を伝えている。学校の情報を伝えるHP等については、随時更新及び発行できず、楽しみにしていた方にはご迷惑をおかけした。時機を逸することなく、効果的な配信及び発行に努めていきたい。 今年度から始めたとんぶりSDGsの活動については、肯定的な意見が多い。無理なく持続可能な活動になるように更に進化させていきたい。コロナ感染症の影響で人材の活用や地域行事への参加は十分とはいえないが、子どもハローワークや可能なところで地域の行事へ協力している。	教頭 教頭 教頭 教頭・総合等	3 3 3 3	3 3	3 3	概 ね 良 好	概 ね 良 好	
5	学校運営 学校管理	学校運営に対して主体 的な参画をし、組織的に 取り組んでいる。 危機管理も含めて校内 外ともに安全・安心な教 育活動を展開する。	概 ね 良 好	概 ね 良 好	様々な力を身に付けさせる土台として、「あしば」をキーワードに学校経営を進めた。少しずつ、生徒たちは成長してきたが、全員ができるまでには到達していない。来年度更に進化できるように、取組を進めていきたい。 街頭指導や安全点検の実施により、事故防止の情報共有や対応にができた。特に校舎については、緊急性の高いものを教育委員会にお願いし、修繕していただいているが、老朽化が激しい。新型コロナウイルス感染症拡大防止の対応も共通理解と情報共有により、クラスターの発生がないよう取り組んでいる。	校長・教務 校長・教頭 教頭・生指 教頭・生指	3 3 3 3	3 3	3 3	概 ね 良 好	良 好	

※自己評価Aの評価区分 きわめて良好（5）→良好（4）→概ね良好（3）→やや不十分（2）→努力を要す（1）