# 令和５年度　学校評価一覧

学校名（大館市立比内中学校）

| 重点目標 | ふるさとを担う「未来大館市民」を育成する学校教育の深化 |
|---|---|
| 教育目標 | ふるさとに根ざし　明るくたくましく生きる生徒の育成 |
| 比内中生に身に付けてほしいた | 「ひ・な・い・力」　＝　ひ：人とうまく関わる力　　な：何事にもあきらめずに努力する力　　い：今の学びを未来につなげる力 |
| 今年度のキーワード | 土台（あしば　＝　あいさつ、時間、場に応じた行動）を強固に！ |

| | 評価項目 | 具体的内容 | 自己評価Ａ 中間 | 自己評価Ａ 年度 | 評価指標（基準） | 実践課題 | 主な取組 | 主な担当 | 自己評価Ｂ 中間 | 自己評価Ｂ 年度 | 協議会評価 中間 | 協議会評価 年度 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 学び<br>プロジェクト<br>研究・学習指導部 | ふるさとに貢献し、未来を生き抜くために必要な学力を付ける。 | やや不十分 | 概ね良好 | （１）基本的な学習習慣の定着 | ①基本的な学習習慣の定着を図るための共通理解と共通実践 | 「比内中授業の約束」の徹底 | 学習指導部 | 2 | 3 | やや不十分 | 良好 |
| | | | | | | ②家庭学習の時間確保と効果的な取組 | 「家庭学習強調期間」の工夫、ノートを見合う会の実施 | 学習指導部 | | | | |
| | | | | | （２）授業改善に関わる組織的研修及び実践 | ③授業改善の推進 | 各教科の「見方・考え方」を働かせた授業の展開と「きそワンタイム」の充実 | 研究・研修 | 3 | 3 | | |
| | | | | | | ④校内研究の充実 | 研修成果等の情報共有、研究の共通理解と実践、効果的な研究会の実施 | 研究・研修 | | | | |
| 2 | 心と体<br>プロジェクト<br>生徒指導部等 | ふるさとと人との関わりを支える心と体をつくる。 | 概ね良好 | 概ね良好 | （３）基本的な生活習慣の育成及び進化 | ⑤校内外の相手に伝わるあいさつの実践 | 「いつでもどこでも誰にでも」のあいさつを意識した取組 | 生徒指導部 | 3 | 3 | 概ね良好 | 概ね良好 |
| | | | | | | ⑥規律ある落ち着いた生活と場に応じた行動の実践 | 各指導部と連携した諸活動の取組 | 生徒指導部 | | | | |
| | | | | | （４）やさしさと強さ及び健全で共感的な心の育成 | ⑦生徒指導の諸問題への効果的な対応及び取組 | 生徒指導三機能を生かした取組、アセス等の活用 | 生徒指導部 | 3 | 3 | | |
| | | | | | | ⑧道徳教育の充実 | 心に響く道徳授業の実践、別葉の活用・改善 | 道徳推進 | | | | |
| 3 | 生き方<br>プロジェクト<br>特別活動指導部 | ふるさとに生き、自らを磨く力を付ける。 | 概ね良好 | 概ね良好 | （５）居心地のよい集団づくり | ⑨所属感を高める学級及びその他の集団づくり | 互いのよさを認め合う場の設定、行事を生かした学級づくり | 特別活動部 | 3 | 3 | 良好 | 良好 |
| | | | | | | ⑩集団や社会の一員としての自覚と責任の育成 | 係活動や当番活動の充実、ボランティア活動の推進 | 特別活動部 | | | | |
| | | | | | （６）生き方の探求 | ⑪自主的・実践的な態度の育成 | 生徒の声を生かした生徒会・委員会の改編・取組 | 特別活動部 | 3 | 3 | | |
| | | | | | | ⑫地域に根ざしたふるさとキャリア教育等の充実 | とんぶりＳＤＧｓを中心とした体験活動の実施・充実 | 特別活動部 | | | | |
| 4 | 保護者・地域との連携 | 学校の取組を分かりやすく保護者や地域に伝えるとともに、地域の教育力を有効に活用する。<br>地域の活力となるよう双方向の連携を図る。 | 概ね良好 | 概ね良好 | （７）保護者・地域等との連携 | ⑬保護者・地域への情報発信 | 学校報、学年・部活動だよりの内容充実、ＨＰ更新<br>地域の教育資源・人材の活用 | 教頭 | 3 | 3 | 概ね良好 | 良好 |
| | | | | | （８）地域貢献等 | ⑭地域での活動及び行事への参加、愛着心の醸成 | 地域行事・地域貢献活動への参加と協力 | 教頭 | 3 | 3 | | |
| 5 | 学校運営<br>学校管理 | 学校運営に対して主体的な参画をし、組織的に取り組んでいる。<br>危機管理も含めて校内外ともに安全・安心な教育活動を展開する。 | 概ね良好 | 概ね良好 | （９）学校運営への主体的な参画 | ⑮学校教育目標及び目指す生徒像の実現 | 具現化に向けた共通理解と共通実践、創意ある教育課程編成 | 校長・教務 | 3 | 3 | 概ね良好 | 良好 |
| | | | | | （10）安全・安心な教育活動の取組 | ⑯事故・危険発生の未然防止及び対応 | 校内外の安全点検、避難訓練等の実施、生徒の安全な活動<br>及び交通事故防止の取組 | 教頭・生指 | 3 | 3 | | |

※自己評価Ａの評価区分　　きわめて良好（５）→良好（４）→概ね良好（３）→やや不十分（２）→努力を要す（１）