

# 令和5年度 年度 学校評価書

## 校訓・教育目標

### 明朗 剛健 立志

ふるさとに根ざし 明るくたくましく生きる生徒の育成

## 経営の重点事項

ひない力を身に付けさせる！～土台（あしば）を強固に～

### 具現化のための3プロジェクト

#### 【学びプロジェクト】

テーマ：ふるさとに貢献し、未来を生き抜くために必要な学力を付ける

- (1) 基本的な学習習慣の定着
  - ① 「比内中授業の約束」の徹底
  - ② 「家庭学習強調期間」の工夫、ノートを見せ合う会の実施
- (2) 授業改善に関する組織的研修及び実践
  - ① 各教科の「見方・考え方」を働かせた授業の展開と「きそワンタイム」の充実
  - ② 諸調査のデータ分析と活用、研修成果の情報共有、効果的な研究会の取組

#### 【心と体プロジェクト】

テーマ：ふるさとと人との関わりを支える心と体をつくる

- (1) 基本的な生活習慣の育成及び進化
  - ① 「いつでもどこでも誰にでも」のあいさつを意識した取組
  - ② 各指導部と連携した諸活動の取組
- (2) やさしさと強さ及び健全で共感的な心の育成
  - ① 生徒指導の三機能を生かした取組、アセス等の活用
  - ② 心に響く道徳授業の実践、別葉の活用・改善

#### 【生き方プロジェクト】

テーマ：ふるさとに生き、自らを磨く力を付ける

- (1) 居心地のよい集団づくり
  - ① 互いのよさを認め合う場の設定、行事を生かした学級づくり
  - ② 係活動や当番活動の充実、ボランティア活動の推進
- (2) 生き方の探求
  - ① 生徒の声を生かした生徒会・委員会の改編・取組
  - ② とんぶりSDGsを中心とした体験活動の実施・充実

大館市立比内中学校

**ア  
生徒  
の  
状況**

自己評価A と 評価者評価区分の 評価基準	きわめて良好	自己評価B の 基 準	5	実現状況は極めてよく意識も高い／数値目標に対し 100%以上達成
	良好		4	実現状況は良好で意識も高い／数値目標に対し 80～99%達成
	おおむね良好		3	実現状況はおおむね良好／数値目標に対し 60～79%達成
	やや不十分		2	実現状況はやや不十分で取組が不安定／数値目標に対し 40～59%達成
	努力を要する		1	実現状況は不十分で努力を要する／数値目標に対し 39%以下の達成

## I 学びプロジェクト

生徒の状況		自己評価A	協議会評価	学校運営協議会委員のコメント
ふるさとに貢献し、未来を生き抜くために必要な学力を付ける。	中間	やや不十分	やや不十分	学力については、1・2年生の内容などの基礎・基本を身に付けさせることも大事である。TTを効果的に行うことやもっと教員の数を増やし、個別対応できる教科や時間数を増やしたい。
	年度	おおむね良好	良好	様々な調査等において、数値的な部分はもう少しのところもあるが、前期より授業中の笑いが増え、空気感がよくなっていると感じる。授業を好きになる工夫をお願いしたい。
自己評価の概要と学校の改善策	<b>【中間（→年度末）】</b> 家庭学習の習慣の定着や内容の充実に課題が見られる。「一人勉強を見合う会」や家庭学習の内容へのアドバイスを引き続きしていく。また、学習に落ち着いた姿勢で取り組むことができるよう、学習用具や挨拶、反応など比内中授業の約束を全職員で意識して指導していく。 未来を生き抜く学力を育成するために、全員が返事・反応ができるように、どの教科でも徹底していく。また、生徒一人一人が学習に対してさらに積極的に向き合うために、「きそワンタイム」を中心として、対話を通じ学びを深める時間を確保できるように、全職員共通理解のもと取り組んでいく。			
	<b>【年度末（→次年度）】</b> 「一人勉強を見合う会」を行ったが、家庭学習の習慣の定着や内容の充実にはまだ課題が見られる。家庭学習の内容アドバイスを学年通信に記載するなどして、家庭と協力して学習習慣を身に付けさせていく。引き続き、年度当初に比内中授業の約束を全職員で確認し、指導していく。 互いに関わり合い、生き生きと学ぶ生徒を育むができるように、引き続き「全職員の共通理解のもと」、教科・領域の特質を生かしながら「きそワンタイム」を通して生徒の深い学びにつながるように取り組んでいく。			

評価指標	実 践 課 題	主 な 取 組	自己評価B	
			中間	年度
(1) 基本的な学習習慣の定着	①基本的な学習習慣の定着を図るための共通理解と共通実践	◇比内中授業の約束の徹底	2	3
	②家庭学習の時間確保と効果的な取組	◇「家庭学習強調期間」の工夫、ノートを見せ合う会の実施		
(2) 授業改善に関する組織的研修及び実践	③授業改善の推進	◇各教科の「見方・考え方」を働かせた授業の展開と「きそワンタイム」の充実	3	3
	④校内研究の充実	◇研修成果の情報共有、研究の共通理解と実践、効果的な研究会の実施		

### 全国学力検査及び県学習状況調査

		国語	社会	数学	理科	英語	合計
現中3	全国	R5	97.4	78.9		76.5	
	県	R4	100.5	99.2	78.5	108.8	106.9
	県	R3	90.1	104.1	76.6	81.8	81.1
現中2	県	R5	107.9	101.8	104.5	104.5	91.4
	県	R4	99.6	99.5	95.6	97.3	106.9
現中1	県	R5	100.0	98.3	89.2	89.9	92.9
							94.1

(1) 基本的な学習習慣の定着

① 基本的な学習習慣の定着を図るための共通理解と共通実践

[生徒]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	22.6	63.1	11.9	2.4
年度末	19.4	59.4	20.0	1.3

② 家庭学習の時間確保と効果的な取組

[生徒]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	28.6	45.2	22.6	3.6
年度末	16.8	49.7	31.1	2.5

[保護者]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	12.7	45.9	32.5	8.9
年度末	20.3	41.8	32.7	5.2

[保護者]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	10.2	36.9	38.9	14.0
年度末	9.8	35.9	41.2	13.1

[教師]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	0.0	37.5	50.0	12.5
年度末	0.0	43.8	56.2	0.0

[教師]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	0.0	6.7	50.0	33.0
年度末	0.0	25.0	62.5	12.5

(2) 授業改善に関わる組織的研修及び実践

③ 授業改善の推進

「きそワンタイム」の取組

[生徒]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	22.6	52.4	22.0	3.0
年度末	20.5	55.9	21.7	1.9



2年生社会科 大阪府交野市教育委員会訪問（11月）

④ 校内研究の充実

「授業で学ぶ大切さと価値」の実感

[生徒]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	42.3	48.8	7.1	1.8
年度末	37.9	51.6	8.7	1.9



全校研究会～後期に向けて～（8月）

[教師]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	0.0	62.5	37.5	0.0
年度末	6.3	81.3	12.5	0.0

[教師]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	0.0	37.5	50.0	12.5
年度末	0.0	56.3	37.5	6.3

## II 心と体プロジェクト

生徒の状況		自己評価B	協議会評価	学校運営協議会委員のコメント
ふるさと人との関わりを支える心と体をつくる。	中間	おおむね 良好	おおむね 良好	比内中生の良さを「あいさつ」と意識付けされている。思春期、部活動などの様々な環境や一人一人に差はあるが、さらによくなるように、様々な場面を通じて、心に響く指導をお願いしたい。
	年度	おおむね 良好	おおむね 良好	関係機関と連携しながら対応したり、特別支援教育に識見のあるCS委員に、授業参観及び助言をいただいたりするなど、生徒の心の成長のために、様々な取組を展開している。
【中間（→年度末）】 生徒、保護者ともに挨拶に対しての自己評価が高まっているが、教員との意識のズレが大きい。保護者の自由記述に肯定的、否定的な意見が混在しているため、「いつでもどこでも誰にでも」とは言えない。生徒会活動で挨拶に関わる活動を取り入れ、粘り強い指導と率先垂範の意識を高めていきたい。 学年道徳を行うなど、いじめの未然防止について考える機会を設けた。いじめアンケートによっては発見されたいじめは2件あり、どちらも解決している。引き続き、日常生活の思いやりのある行動を積極的に認める言葉掛けを全職員で行なっていきたい。				
【年度末（→次年度）】 挨拶に関して、中間評価と比べると、保護者の評価に、わずかに向上が見られるが、生徒、教員の評価は低くなっている。毎月25日の比内中学校区あいさつの日の意識を高め、生徒会、生活委員との連携を図りながら、生徒主体となったあいさつ向上への取組が必要である。また、地域の活動に積極的に参加する中で、「いつでもどこでも誰にでも」あいさつを行う姿勢を育てていきたい。 近年、生徒に寄り添った校則の見直しを行っている。生徒、保護者、教員で、規律やルールに関して共通理解を図ることができるよう、集会や授業参観、通信等で周知する機会を増やす必要がある。				

評価指標	実 践 課 題	主 な 取 組	自己評価B	
			中間	年度
(3) 基本的な生活習慣の育成及び進化	⑤校内外の相手に伝わるあいさつの実践	◇「いつでもどこでも誰にでも」のあいさつを意識した取組	3	3
	⑥規律ある落ち着いた生活と場に応じた行動の実践	◇各指導部と連携した諸活動の取組		
(4) やさしさと強さ及び健全で共感的な心の育成	⑦生徒指導の諸問題への効果的な対応及び取組	◇生徒指導の三機能を生かした取組、アセス等の活用	3	3
	⑧道徳教育の充実	◇心に響く道徳授業の実践、別様の活用・改善		



合唱祭での全校比内中讃歌（10月）



はなみずき除雪ボランティア（1月）

(3) 基本的な生活習慣の育成及び進化	⑥ 規律ある落ち着いた生活と場に応じた行動の実践																														
⑤ 校内外の相手に伝わるあいさつの実践																															
[生徒]	[生徒]																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>%</th><th>そう思う</th><th>だいたい</th><th>あまり</th><th>まったく</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中間</td><td>44.6</td><td>41.1</td><td>12.5</td><td>1.8</td></tr> <tr> <td>年度末</td><td>39.1</td><td>44.1</td><td>14.3</td><td>2.5</td></tr> </tbody> </table>	%	そう思う	だいたい	あまり	まったく	中間	44.6	41.1	12.5	1.8	年度末	39.1	44.1	14.3	2.5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>%</th><th>そう思う</th><th>だいたい</th><th>あまり</th><th>まったく</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中間</td><td>47.0</td><td>48.8</td><td>3.6</td><td>0.6</td></tr> <tr> <td>年度末</td><td>46.6</td><td>49.7</td><td>2.5</td><td>1.2</td></tr> </tbody> </table>	%	そう思う	だいたい	あまり	まったく	中間	47.0	48.8	3.6	0.6	年度末	46.6	49.7	2.5	1.2
%	そう思う	だいたい	あまり	まったく																											
中間	44.6	41.1	12.5	1.8																											
年度末	39.1	44.1	14.3	2.5																											
%	そう思う	だいたい	あまり	まったく																											
中間	47.0	48.8	3.6	0.6																											
年度末	46.6	49.7	2.5	1.2																											
[保護者]	[保護者]																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>%</th><th>そう思う</th><th>だいたい</th><th>あまり</th><th>まったく</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中間</td><td>21.2</td><td>53.2</td><td>23.7</td><td>1.9</td></tr> <tr> <td>年度末</td><td>24.2</td><td>53.6</td><td>20.9</td><td>2.0</td></tr> </tbody> </table>	%	そう思う	だいたい	あまり	まったく	中間	21.2	53.2	23.7	1.9	年度末	24.2	53.6	20.9	2.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>%</th><th>そう思う</th><th>だいたい</th><th>あまり</th><th>まったく</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中間</td><td>24.8</td><td>63.7</td><td>8.9</td><td>2.5</td></tr> <tr> <td>年度末</td><td>26.1</td><td>60.8</td><td>11.1</td><td>2.0</td></tr> </tbody> </table>	%	そう思う	だいたい	あまり	まったく	中間	24.8	63.7	8.9	2.5	年度末	26.1	60.8	11.1	2.0
%	そう思う	だいたい	あまり	まったく																											
中間	21.2	53.2	23.7	1.9																											
年度末	24.2	53.6	20.9	2.0																											
%	そう思う	だいたい	あまり	まったく																											
中間	24.8	63.7	8.9	2.5																											
年度末	26.1	60.8	11.1	2.0																											
[教師]	[教師]																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>%</th><th>そう思う</th><th>だいたい</th><th>あまり</th><th>まったく</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中間</td><td>0.0</td><td>70.6</td><td>17.6</td><td>11.8</td></tr> <tr> <td>年度末</td><td>0.0</td><td>47.1</td><td>52.9</td><td>0.0</td></tr> </tbody> </table>	%	そう思う	だいたい	あまり	まったく	中間	0.0	70.6	17.6	11.8	年度末	0.0	47.1	52.9	0.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>%</th><th>そう思う</th><th>だいたい</th><th>あまり</th><th>まったく</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中間</td><td>0.0</td><td>47.1</td><td>47.1</td><td>5.9</td></tr> <tr> <td>年度末</td><td>0.0</td><td>64.7</td><td>35.3</td><td>0.0</td></tr> </tbody> </table>	%	そう思う	だいたい	あまり	まったく	中間	0.0	47.1	47.1	5.9	年度末	0.0	64.7	35.3	0.0
%	そう思う	だいたい	あまり	まったく																											
中間	0.0	70.6	17.6	11.8																											
年度末	0.0	47.1	52.9	0.0																											
%	そう思う	だいたい	あまり	まったく																											
中間	0.0	47.1	47.1	5.9																											
年度末	0.0	64.7	35.3	0.0																											
(4) やさしさと強さ及び健全で共感的な心の育成																															
⑦ 生徒指導の諸問題への効果的な対応及び取組 「充実した学校生活」	⑧ 道徳教育の充実 「思いやり」																														
[生徒]	[生徒]																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>%</th><th>そう思う</th><th>だいたい</th><th>あまり</th><th>まったく</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中間</td><td>49.4</td><td>41.1</td><td>7.7</td><td>1.8</td></tr> <tr> <td>年度末</td><td>42.9</td><td>44.1</td><td>11.8</td><td>1.2</td></tr> </tbody> </table>	%	そう思う	だいたい	あまり	まったく	中間	49.4	41.1	7.7	1.8	年度末	42.9	44.1	11.8	1.2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>%</th><th>そう思う</th><th>だいたい</th><th>あまり</th><th>まったく</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中間</td><td>46.4</td><td>45.2</td><td>8.3</td><td>0.0</td></tr> <tr> <td>年度末</td><td>42.9</td><td>47.8</td><td>8.1</td><td>1.2</td></tr> </tbody> </table>	%	そう思う	だいたい	あまり	まったく	中間	46.4	45.2	8.3	0.0	年度末	42.9	47.8	8.1	1.2
%	そう思う	だいたい	あまり	まったく																											
中間	49.4	41.1	7.7	1.8																											
年度末	42.9	44.1	11.8	1.2																											
%	そう思う	だいたい	あまり	まったく																											
中間	46.4	45.2	8.3	0.0																											
年度末	42.9	47.8	8.1	1.2																											
[保護者]	[保護者]																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>%</th><th>そう思う</th><th>だいたい</th><th>あまり</th><th>まったく</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中間</td><td>32.5</td><td>57.3</td><td>8.3</td><td>1.9</td></tr> <tr> <td>年度末</td><td>29.2</td><td>60.4</td><td>6.5</td><td>3.9</td></tr> </tbody> </table>	%	そう思う	だいたい	あまり	まったく	中間	32.5	57.3	8.3	1.9	年度末	29.2	60.4	6.5	3.9	<table border="1"> <thead> <tr> <th>%</th><th>そう思う</th><th>だいたい</th><th>あまり</th><th>まったく</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中間</td><td>29.3</td><td>65.6</td><td>5.1</td><td>0.0</td></tr> <tr> <td>年度末</td><td>32.0</td><td>62.1</td><td>4.6</td><td>1.3</td></tr> </tbody> </table>	%	そう思う	だいたい	あまり	まったく	中間	29.3	65.6	5.1	0.0	年度末	32.0	62.1	4.6	1.3
%	そう思う	だいたい	あまり	まったく																											
中間	32.5	57.3	8.3	1.9																											
年度末	29.2	60.4	6.5	3.9																											
%	そう思う	だいたい	あまり	まったく																											
中間	29.3	65.6	5.1	0.0																											
年度末	32.0	62.1	4.6	1.3																											
[教師]	[教師]																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>%</th><th>そう思う</th><th>だいたい</th><th>あまり</th><th>まったく</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中間</td><td>5.9</td><td>88.2</td><td>5.9</td><td>0.0</td></tr> <tr> <td>年度末</td><td>0.0</td><td>94.1</td><td>5.9</td><td>0.0</td></tr> </tbody> </table>	%	そう思う	だいたい	あまり	まったく	中間	5.9	88.2	5.9	0.0	年度末	0.0	94.1	5.9	0.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>%</th><th>そう思う</th><th>だいたい</th><th>あまり</th><th>まったく</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中間</td><td>0.0</td><td>58.8</td><td>41.2</td><td>0.0</td></tr> <tr> <td>年度末</td><td>5.9</td><td>70.6</td><td>23.5</td><td>0.0</td></tr> </tbody> </table>	%	そう思う	だいたい	あまり	まったく	中間	0.0	58.8	41.2	0.0	年度末	5.9	70.6	23.5	0.0
%	そう思う	だいたい	あまり	まったく																											
中間	5.9	88.2	5.9	0.0																											
年度末	0.0	94.1	5.9	0.0																											
%	そう思う	だいたい	あまり	まったく																											
中間	0.0	58.8	41.2	0.0																											
年度末	5.9	70.6	23.5	0.0																											

### III 生き方プロジェクト

生徒の状況		自己評価A	協議会評価	学校運営協議会委員のコメント
ふるさとに生き、自ら磨く力を付ける。	中間	おおむね 良好	良好	学校が居心地がよいと比内中生全員が思えるようになってほしい。とんぶりSDGsは、保護者等のアンケートにおいても充実感が見られる。その他の地域の行事も学校と連携が必要である。
	年度	おおむね 良好	良好	地域との関わりを大切にして取り組んでいる。生徒会活動、比内とりの市ボランティア、とんぶりSDGsなど、生徒が意欲的に取り組む活動をさらに進化させてほしい。
<b>【中間（一年度末）】</b> 生徒会執行部や生活委員会によるあいさつ運動を通して、全校生徒のあいさつをさらにレベルアップさせようと努力してきた。今後は、校内のみならず校外でのあいさつも活発化させることで、ふるさと比内を担う存在としての一層の自覚をもたせていきたい。 生徒会活動全般を徐々に従来の形に戻してきたことで、ここ数年ではできなかったことを行うことができ、充実感や達成感を得た生徒の表情が随所に見られた。一方で、生徒数の減少により一人の生徒が担う活動内容が多くなってきたため、生徒の意見をもとに後期から生徒会組織を改編する予定である。				
<b>【年度末（→次年度）】</b> 学校祭での「おもてなし部門」や本場大館きりたんぽまつりの有志において、とんぶりSDGsで収穫したとんぶりを販売した。販売に専念しながらも明るく朗らかな挨拶で応対し、比内中生の元気な姿を届けることができた。 全校生徒での話合いから提案された意見をもとに、委員会の数を9から7へと統合した。それによって、一つの委員会の人数が以前よりも多くなったため、従来の委員会活動の内容及び量を精選して一人一人の役割分担を明確にしたことで、一層充実した委員会活動を行っている。				

評価指標	実 践 課 題	主 な 取 組	自己評価B	
			中間	年度
(5) 居心地のよい集団づくり	⑨所属感を高める学級及びその他の集団づくり	◇互いのよさを認め合う場の設定、行事を生かした学級づくり	3	3
	⑩集団や社会の一員としての自覚と責任の育成	◇係活動や当番活動の充実、ボランティア活動の充実		
(6) 生き方の探求	⑪自主的・実践的な態度の育成	◇生徒の声を生かした生徒会・委員会の改編・取組	3	3
	⑫地域に根ざしたふるさとキャリア教育等の充実	◇とんぶりSDGsを中心とした体験活動の実施・充実		



きりたんぽまつりでのとんぶり販売（10月）



新生徒会組織に改変後の生徒総会（11月）

(5) 居心地のよい集団づくり

⑨ 所属感を高める学級及びその他の集団づくり

[生徒]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	44.0	45.8	6.5	3.6
年度末	42.9	42.9	11.8	2.5

⑩ 集団や社会の一員としての自覚と責任の育成

[生徒]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	43.5	47.6	8.3	0.6
年度末	41.6	50.9	5.6	1.9

[保護者]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	25.6	63.5	9.0	1.9
年度末	18.3	66.7	9.8	5.2

[保護者]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	26.1	65.0	7.6	1.3
年度末	27.3	64.9	7.1	0.6

[教師]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	0.0	76.5	23.5	0.0
年度末	5.9	82.4	11.8	0.0

[教師]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	5.9	64.7	29.4	0.0
年度末	5.9	82.4	11.8	0.0

(6) 生き方の探求

⑪ 自主的・実践的な態度の育成

[生徒]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	53.6	36.3	8.9	1.2
年度末	48.4	44.7	4.3	2.5

⑫ 地域に根ざしたふるさとキャリア教育等の充実

[生徒]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	52.4	35.1	11.3	1.2
年度末	52.5	40.0	4.4	3.1

[保護者]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	19.7	66.9	12.7	0.6
年度末	17.5	63.6	16.9	1.9

[保護者]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	30.6	60.5	7.0	1.9
年度末	31.8	60.4	7.8	0.0

[教師]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	0.0	70.6	29.4	0.0
年度末	5.9	82.4	11.8	0.0

[教師]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	41.2	52.9	5.9	0.0
年度末	35.3	64.7	0.0	0.0

## IV 保護者・地域との連携

学校の状況		自己評価A	協議会評価	学校運営協議会委員のコメント
学校の取組を分かりやすく保護者や地域に伝えるとともに、地域の教育力を有効に活用する。 地域の活力となるよう双方の連携を図る。	中間	おおむね 良好	おおむね 良好	農業体験や職場体験、地域貢献活動は、学校外で学ぶよい機会である。ねらいを関係するすべての方々で共有し、様々な力を比内中生に身に付けさせたいものである。
	年度	おおむね 良好	良好	生徒の活躍の様子をたよりやHP、連絡メール等で発信している。さらに効果的な情報提供に努めてほしい。部活動の地域移行など、地域の力が必要になる。協力して取り組んでほしい。
<b>自己評価の概要と学校の改善策</b>				
<p><b>【中間（→年度末）】</b>            学年通信や各部活動のたよりで、各学年の様子や活動の様子を、分かりやすく伝えるように努めている。学校報の発行頻度とHPの更新は、昨年度よりも増えている。連絡メールの発信なども活用して、さらに効果的な情報提供に努めたい。            とんぶりSDGsや、職場体験では、地域の方々のご協力いただいている。公民館の行事へのボランティアも、部活動等と調整しながら参加している。地域での活動や行事は、ねらいを十分に吟味し、生徒に参加を促していく。</p> <p><b>【年度末（→次年度）】</b>            学校報や学年通信、及び各部活動のたよりで、活動の様子や生徒の思いを、写真を交えて分かりやすく伝えるように努めている。部活動の活躍なども連絡メールを活用して、効果的な情報提供に努めている。今後、部活動の地域移行に伴う活動紹介も、情報の集約方法を工夫していきたい。            地域へのボランティアとして、ゴミ拾い、年賀状送付や雪かき、とりの市の協力などを部活動等と調整して活動を進めている。とんぶりSDGsや、職場体験で、引き続き地域の方々のご協力をお願いし活動を継続したい。ねらいや地域の方々にへの思いを十分に考えての生徒参加を促していく。</p>				

評価指標	実践課題	主な取組	自己評価B	
			中間	年度
(7) 保護者・地域等との連携	⑬保護者・地域への情報発信	◇学校報、学年・部活動だよりの内容充実、HP更新、地域の教育資源・人材の活用	3	3
(8) 地域貢献等	⑭地域での活動及び行事への参加、愛着心の醸成	◇地域行事・地域貢献活動への参加と協力	3	3



扇田保育園での保育体験(7月)



とんぶりSDGs きりたんぽ祭りでのPRと販売(10月)

(7) 保護者・地域等との連携

⑬ 保護者・地域への情報発信

[生徒] お便りを見せていくか

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	67.3	23.0	9.1	0.6
年度末	67.3	24.5	5.7	2.5



座禅体験

[保護者] 分かりやすいか

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	28.0	63.7	5.7	2.5
年度末	22.9	69.3	9.2	0.0



農業体験

(8) 地域貢献等

⑭ 地域での活動及び行事への参加、愛着心の醸成

[生徒]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	23.0	43.6	25.5	7.9
年度末	28.3	44.7	23.9	3.1



年賀状ボランティアで思いを届ける（12月）

[保護者]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	25.5	61.8	10.2	2.5
年度末	26.1	64.7	9.2	0.0

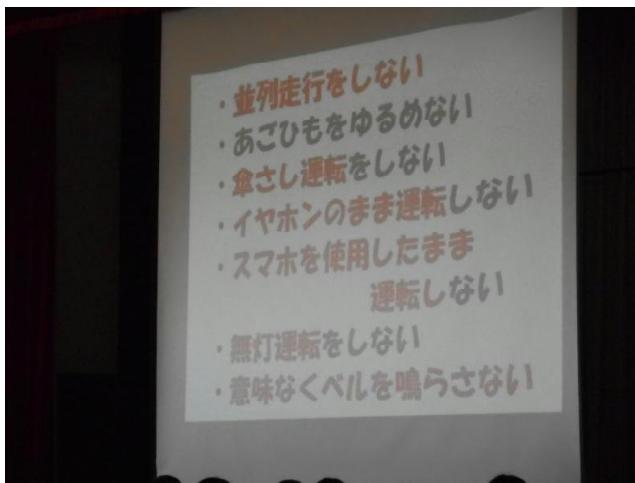


福祉施設でのボランティア参加（1月）

## V 学校運営 学校管理

学校の状況		自己評価A		協議会評価	学校運営協議会委員のコメント
学校運営に対して主体的な参画をし、組織的に取り組んでいる。 危機管理も含めて、校内外とも安全・安心な教育活動を開展する。		中間	おおむね 良好	おおむね 良好	生徒や保護者の自己評価から「校訓」「ひない力」「あしば」のキーワードは定着してきていると感じる。多忙な先生であるので、支援員や指導員など様々な力を活用したい。
		年度	おおむね 良好	良好	キーワードが意識化され、生徒、職員、家庭が共通理解のもと、活動できているように感じる。施設設備については、生徒や保護者の声を市教委に訴えていく必要がある。
【中間（→年度末）】 学校教育目標の具現のため、「校訓」「ひない力」「あしば」のキーワードを活用して、何を身に付け、どのように行動したらいいかを分かりやすく理解できるようにしている。今後は、共通実践できるように、比内中生を育てていきたい。 月初めの安全点検日を活用し、校舎の老朽化に伴う破損等を把握し、修繕への対応をできる限り早く行うよう心がけている。猛暑に伴う熱中症や熊目撃への対応等も、連絡メールの活用で保護者に周知し柔軟に対応している。					
【年度末（→次年度）】 生徒、教師には、様々な集会や会議等において、キーワードを活用しながら意欲付けした。保護者に対しても、PTA、学校行事等のあいさつや通信等で周知を図った。しかし、学校に足を運ぶことができなかったり、通信が届かなかったりする保護者への対応を考えなくてはならない。 校舎の老朽化に伴う破損等日常の点検で把握し、修繕への対応をできる限り早く行うようお願いし、対応していただいている。熊目撃への対応や天候の変化に伴う安全確保のための情報等も、連絡メールの活用で保護者に周知し対応している。					

評価指標	実 践 課 題	主 な 取 組	自己評価B	
			中間	年度
(9) 学校運営への主体的な参画	⑯学校教育目標及び目指す生徒像の実現	◇具現化に向けた共通理解と共通実践、創意ある教育課程編成	3	3
(10) 安全・安心な教育活動の取組	⑰事故・危険発生の未然防止及び対応	◇校内外の安全点検、避難訓練の実施、生徒の安全な活動及び事故防止等の取組	3	3



学校生活ガイダンス：登下校・自転車について（4月）

避難訓練（地震）（5月）

(9) 学校運営への主体的な参画

⑯ 学校教育目標及び目指す生徒像の実現  
(あしづを意識した生活)

[生徒]

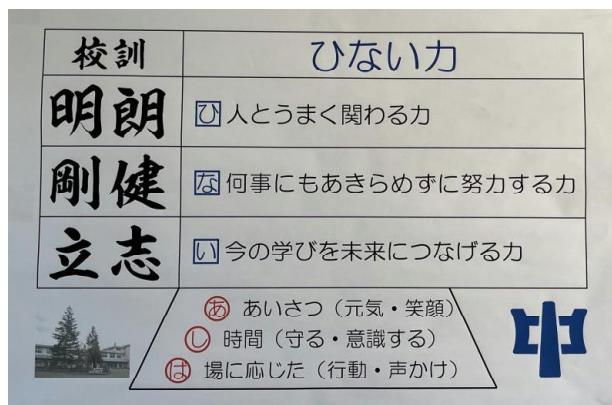
%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	37.6	50.3	10.3	1.8
年度末	36.5	56.0	5.7	1.9

[保護者]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	15.9	69.4	10.2	4.5
年度末	12.5	70.4	15.8	1.3

[教師]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	17.6	76.5	5.9	0.0
年度末	35.3	64.7	0.0	0.0



(10) 安全・安心な教育活動の取組

⑯ 事故・危険発生の未然防止及び対応  
'健康・安全な生活'

[生徒]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	65.2	30.5	3.0	1.2
年度末	62.9	31.4	3.8	1.9

[保護者]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	36.5	54.5	7.1	1.9
年度末	32.0	63.3	4.0	0.7

[教師]

%	そう思う	だいたい	あまり	まったく
中間	17.6	82.4	0.0	0.0
年度末	11.8	88.2	0.0	0.0



PTA講演会 交通ルール等について



校舎老朽化に伴う外壁等の損傷