令和４年度　学校経営グランドデザイン

大館市立比内中学校

- **日本国憲法**
- **教育基本法**
- **学校教育法**
- **秋田県「学校教育の指針」**
- **北の教育指導計画**
- **大館市推進目標**
  ふるさとを担う「未来大館市民」を育成する学校教育の深化

校　訓

明朗　剛健　立志

教 育 目 標

ふるさとに根ざし　明るくたくましく生きる生徒の育成

地域の特徴
- 自然豊かな農山村
- 比内町時代からの伝統的な行事を大切にしている
- 学校教育に協力的である

保護者の願い
- 個々の生徒の特性に応じた指導を望む声が増えている

目指す学校像

◆**明朗**…　日常の生徒たちの明るく生き生きとした「あいさつ」「発言」「歌声」が校舎を包む学校
◆**剛健**…　様々な関わりを大切にし お互いの人間性を認め合い支え合う温かい学校
◆**立志**…　仲間と共に創り上げる喜びと感動にあふれ 地域の中で愛され、キラリと輝く学校

目指す生徒像

◆**明朗**…　活力にあふれ、仲間と協力し共に学び合いながら、明るく生き生きと活動しようとする生徒
◆**剛健**…　たくましさの中に優しさをもち、よき生活習慣を築き、日々心と体の成長に努める生徒
◆**立志**…　志を立て、その実現に向けて自らを磨くとともに、地域に貢献し未来を切り拓こうとする生徒

目指す教師像

◆幅広い識見、深い教育愛、確かな実践力を兼ね備えた教職員
◆絶えず研鑽に励み、チームとして学校を創ろうとする教職員
◆生徒、保護者、地域から信頼される教職員

支える家庭・地域像

◆言葉豊かに、明るく語りかける家庭・地域
◆他人を気遣う優しさを示せる家庭・地域
◆学校と一体となって生徒を高めようとする家庭・地域

生徒の実態と課題

〇ひたむき、前向きな姿勢　〇団結して物事に取り組める　〇全校の前でも自分を表現できる　〇ふるさと比内を好きな生徒が多い
◆困難なものへ立ち向かう気持ちが不足している　◆誰かがやるのを待つ傾向にある（積極性にやや欠ける）
◆体験活動等で思いやりの心が育ってきてはいるが、中には規範意識が弱く周りのことを考えない言動が見られる生徒もいる
◆気持ちや思いを正しく伝えることができず、人間関係でトラブルになるときがある

比内中生に身に付けてほしい「ひ･な･い･力」

ひ　人とうまく関わる力
★やさしさと強さをもった心を育む

な　何事にもあきらめずに努力する力
★未来への扉を拓く学力と体力を身に付ける

い　今の学びを未来につなげる力
★今を懸命に生き、よりよい生き方を求める

学校経営の理念

「あい」を大事にした「かかわり」　～ 人の道を凜として歩むために ～

☆　たくさんの「かかわり」の中で、いろいろな「あい」があふれる学校にしよう！

「あい」＝ 出会い 相手 〇〇合い 愛情 Ｉ(自分) あいさつ など　「かかわり」＝ 仲間（級友・後輩・先輩） 先生 家族 ふるさと 世界 など

具現化のための３プロジェクト

学び プロジェクト

テーマ：ふるさとに貢献し、未来を生き抜くために必要な学力を身に付ける

(1) 基礎的・基本的な知識・技能の定着及び活用
　① 比内中スタンダードの共通実践、段階的な見取りと補充指導
　② 個に応じた必要感のある家庭学習への取組

(2) 授業力の向上・授業改善に関わる組織的研修及び実践
　① 学習課題の設定と見通しをもたせる工夫、「みらとびタイム」の充実
　② 教師のコーディネート力の向上、学びに向かう集団づくり

心と体 プロジェクト

テーマ：ふるさとと人との関わりを支える心と体をつくる

(1) 居心地のよい集団づくり
　① 互いのよさを認め合う場の設定
　② 学校行事を生かした学級・学年づくり、各種活動の充実
(2) やさしさと強さ及び健全で共感的な心の育成
　① 心に響く道徳授業の実践
　② 生徒指導の三機能を生かした取組

生き方 プロジェクト

テーマ：ふるさとに生き、自らを変えていく力を付ける

(1) 基本的な生活習慣の育成及び進化
　① あいさつで心をつなぐ人間関係づくり
　② 人との関わりに必要なスキルの獲得・向上
(2) 生き方の探求　＋　とんぶりＳＤＧｓ
　① 生徒会、委員会活動の充実
　② 進路学習や職業人による講座などの実施、充実

今年度のキーワード　＝　土台（あ あいさつ　し 時間　ば 場に応じた行動）を固める！