

令和7年度 学校評価一覧
 学校名 (大館市立比内中学校)

重点 目標	ふるさとを担う「未来大館市民」を育成する学校教育の深化		
	教育目標	ふるさに根ざし 明るくたくましく生きる生徒の育成	
	比内中学生に身に付けてほしい力	「ひ・な・い・力」 = ひ：人とうまく関わる力 な：何事にもあきらめずに努力する力 い：今の学びを未来につなげる力	
今年度のキーワード	土台(あしば = あいさつ、時間、場に応じた行動)を強固に！ 「整える」		

	評価項目	具体的内容	自己評価A		評価指標(基準)	実践課題	主な取組	主な担当	自己評価B		協議会評価	
			中間	年度					中間	年度	中間	年度
1	学び プロジェクト 研究・学習指導部	ふるさに貢献し、 未来を生き抜くために 必要な学力を付ける。	概ね 良好	概ね 良好	(1)授業改善に関わる組織的研究 及び実践 (2)基本的な学習習慣の定着	①授業改善の推進	各教科の「見方・考え方」を働かせた授業の展開と「きそフuntime」の充実	研究	3	4	概ね 良好	概ね 良好
						②校内研究の充実	研修成果等の情報共有、研究の共通理解と実践、効果的な研究会の実施	研究				
						③基本的な学習習慣の定着を図るための共通理解と共通実践	「比内中授業の約束」の徹底	学習指導部	3	3		
						④家庭学習の時間確保と効果的な取組	「きそフ学習」(家庭学習)の内容及び取組の充実	学習指導部				
2	心と体 プロジェクト 生徒指導部等	ふるさとと人との関 わりを支える心と体をつ くる。	概ね 良好	概ね 良好	(3)基本的な生活習慣の育成及び進化 (4)やさしさと強さ及び健全で共 感的な心の育成	⑤校外の相手に伝わるあいさつの実践	「いつでもどこでも誰にでも」のあいさつを意識した取組	生徒指導部	3	3	概ね 良好	概ね 良好
						⑥規律ある落ち着いた生活と場に応じた行動の実践	各指導部と連携した諸活動の取組	生徒指導部				
						⑦生徒指導の諸問題への効果的な対応及び取組	生徒指導の実践上の4つの視点を生かした取組、アセス等の活用、自己肯定感を育む取組	生徒指導部	3	3		
						⑧道徳教育の充実	心に響く道徳授業の実践、各種要項に道徳との関連を明示	道徳推進				
3	生き方 プロジェクト 特別活動指導部	ふるさに生き、自 らを磨く力をつける。	概ね 良好	概ね 良好	(5)居心地のよい集団づくり (6)生き方の探求	⑨所属感を高める学級及びその他の集団づくり	互いのよさを認め合う場の設定、行事を生かした学級づくり	特別活動部	3	3	良 好	良 好
						⑩集団や社会の一員としての自覚と責任の育成	係活動や当番活動の充実、ボランティア活動の推進	特別活動部				
						⑪自主的・実践的な態度の育成	生徒主体の生徒会・委員会活動の展開	特別活動部	3	3		
						⑫地域に根ざしたふるさとキャリア教育等の充実	とんぶりSDGsを中心とした体験活動の実施・進化	特別活動部				
4	保護者・地域 との連携	学校の取組を分かりや すく保護者や地域に伝え るとともに、地域の教育 力を有効に活用する。 地域の活力となるよう 双方の連携を図る。	概ね 良好	概ね 良好	(7)保護者・地域等との連携 (8)地域貢献等	⑬保護者・地域への情報発信	学校報、学年・部活動だよりの内容充実、HP更新 地域の教育資源・人材の活用	教頭	3	3	良 好	良 好
						⑭地域での活動及び行事への参加、郷土愛の醸成	地域行事・地域貢献活動への参加と協力	教頭				
5	学校運営 学校管理	学校運営に対して主体 的な参画をし、組織的に 取り組んでいる。 危機管理も含めて校内 外ともに安全・安心な教 育活動を展開する。	概ね 良好	概ね 良好	(9)学校運営への主体的な参画 (10)安全・安心な教育活動の取組	⑯学校教育目標及び目指す生徒像の実現	具現化に向けた共通理解と共通実践、創意ある教育課程編成	校長・教務	3	3	良 好	良 好
						⑰事故・危険発生の未然防止及び対応	校内外の安全点検、避難訓練等の実施、生徒の安全な活動 及び交通事故防止の取組	教頭・生指				

※自己評価Aの評価区分 きわめて良好(5) → 良好(4) → 概ね良好(3) → やや不十分(2) → 努力を要す(1)