令和7年度 学校経営グランドデザイン

大館市立比内中学校

- · 日本国憲法
- 教育基本法
- 学校教育法
- 秋田県「学校教育の指針」
- ・北の教育指導計画
- ・大館市推進目標 ふるさとを担う「未来大館市民」 を育成する学校教育の深化

学校教育目標

ふるさとに根ざし 明るくたくましく生きる 生徒の育成

地域の特徴

- ・ 自然豊かな農山村
- ・比内町時代からの伝統的な行事 を大切にしている
- ・学校教育に協力的である

磨くとともに、地域に貢献し未来を

切り拓こうとする生徒

保護者の願い

・個々の生徒の特性に応じた指導 をしてほしい

明朗 びないカ】 (ひないカ】 (の) 付事にもあきらめずに努力する力 (の) 今の学びを未来につなげる力 日指す生徒像 □ たくましさの中にやさしさをもち、 □ 志を立て、その実現に向けて自らを

日々心と体の成長に努める生徒

- **目指す学校像**□日常の生徒たちの明るく生き生きとした「あいさつ」「発言」「歌声」が校舎を包む学校
- □様々な関わりを大切にし、お互いの人間性を認め合い支え合う温かい学校
- □仲間と共に創り上げる喜びと感動にあふれ、地域の中で愛され、キラリと輝く学校

くじけず、あきらめず、

土台(ああいさつ し時間 は場に応じた行動)を強固に! 『あしばを土台に、ひない力を身に付け、校訓が表情や行動として表れる生徒へ』

目指す教師像

仲間と協力し共に学び合いながら、生き生きと活動しようとする生徒

- □幅広い識見、深い教育愛、確かな実践力を兼ね備えた教職員
- □絶えず研鑚に励み、チームとして学校を創ろうとする教職員 □明るく元気で、生徒、保護者、地域から信頼される教職員

支える家庭・地域像

- □言葉豊かに、明るく語りかける家庭・地域
- □他人を気遣う優しさを示せる家庭・地域
- □学校と一体となって生徒を高めようとする家庭・地域

生徒の実態と課題

- ○ひたむき、前向きな姿勢がある ○団結して物事に取り組める
- ○ふるさと比内を好きな生徒が多い
- ◆困難なことへ立ち向かう気持ちが弱い ◆誰かがやるのを待つ傾向にある
- ◆体験活動等で思いやりの心が育ってきてはいるが、中には規範意識が弱い生徒もいる
- ◆気持ちや思いを正しく伝えることができず、人間関係でトラブルになるときがある



今年度のキーワード = 整える(心、身の回り、履き物、服装、準備など)!

学びプロジェクト 研究、学習指導

<u>ふるさとに貢献し、未来を生き抜くた</u>めに必要な学力を付ける

- (1) 授業改善に関わる組織的研修及び 実践 (研究)
 - ① 各教科の「見方・考え方」を働かせた授業の展開と「きそワンタイム」の充実
 - ② 諸検査のデータ分析と活用、研 修成果の情報共有、効果的な研究 会の実施
- (2) 基本的な学習習慣の定着(学習指導)
- ① 「比内中授業の約束」の徹底
- ② 「きそワン学習(家庭学習)」 の内容及び取組の充実

心と体プロジェクト 生徒指導、道徳

<u>ふるさとと人との関わりを支える心</u> と体をつくる

- (1) 基本的な生活習慣の育成及び進化
- ① 「いつでもどこでも誰にでも」のあいさつを意識した取組
- ② 各指導部と連携した諸活動の取 組
- (2) やさしさと強さ及び健全で共感的な心の育成
- ① 生徒指導の実践上の4つの視点を生かした取組、アセス等の活用 〇自己肯定感を育む取組
- ② 心に響く道徳授業の実践、各種 要項に道徳との関連を明示

生き方プロジェクト

特別活動

<u>ふるさとに生き、自らを磨く力を付</u> ける

- <u>(1)</u> (1) 居心地のよい集団づくり
 - ① 互いのよさを認め合う場の設定 行事を生かした学級づくり
 - ② 係活動や当番活動の充実、ボランティア活動の推進
- (2) 生き方の探求
- ① 生徒が主体の生徒会・委員会活動の展開
- ② とんぶりSDGsを中心とした 体験活動の実施・進化